

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ (Психологический факультет)*  
*Кафедра нейро- и патопсихологии*

***Посттравматическое стрессовое расстройство и другие психогенные расстройства  
в детском возрасте***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"  
Уровень квалификации выпускника специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Клиническая психология детей и подростков*

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.псих.н., доцент, зав. кафедрой нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины 23

Приложение 2. Лист изменений 24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - раскрытие феноменологии психогенных расстройств в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения психогенных расстройств и ПТСР, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

сформировать знания о феноменологии, этиологии психогенных расстройств в детском и подростковом возрасте;  
сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения психогенных расстройств у детей и подростков;  
сформировать знания психологических причинах формирования психогенных расстройств у детей и подростков;  
освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста;</li> <li>специфику методов детского клинического психолога;</li> <li>основные направления деятельности детского клинического психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии</li> <li>базовыми практическими навыками психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики.</li> </ul>

ПСК 4.1	Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.	<p>Знать: основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии</p>
---------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «ПТСР и другие психогенные расстройства в детском возрасте» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Детская психиатрия», «Суицидология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Возрастно – психологическое консультирование», «Психология суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков», «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей», «Психокоррекция и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств детей и подростков».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п /	п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Контактная				Промежуточная аттестация		
				Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
		<i>Раздел 1</i>  Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте	7	9	12				33	Письменная контрольная работа Опрос Выступление с докладом
		<i>Раздел 2</i> ПТСР в детском и подростковом возрасте	7	9	12				33	Письменная контрольная работа Опрос
		<i>курсовая работа</i>								<i>оценка курсовой работы</i>
		<i>зачет</i>								<i>итоговая контрольная работа</i>
		<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>24</b>				<b>66</b>	<b>108</b>

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте	<p>Тема 1 Вопросы систематизации и классификации психогенных расстройств в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 2 Роль стресса и стрессовых факторов в развитии психогенных расстройств в детском и подростковом возрасте. Систематизация и классификация стрессовых факторов.</p> <p>Тема 3 Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте: классификация, феноменология.</p>
2	ПТСР в детском и подростковом возрасте	<p>Тема 4 ПТСР в детском и подростковом возрасте. Факторы риска в развитии ПТСР у детей и подростков. Возрастные особенности течения у детей.</p> <p>Тема 5 Психологические подходы к объяснению и пониманию психогенных расстройств в детском и подростковом возрасте</p> <p>Тема 6 Психологические подходы к объяснению и пониманию ПТСР в детском и подростковом возрасте</p>

### 4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Например:

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте	<p>Лекция 1. Вопросы систематизации и классификации психогенных расстройств в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2. Роль стресса и стрессовых факторов в развитии</p>	<p>Вводная лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p>

		<p>психогенных расстройств в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 3. Систематизация и классификация стрессовых факторов.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 4. Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте: классификация.</p> <p>Семинар 4.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5. Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте: острые реакции на стресс и системные неврозы.</p> <p>Семинар 5.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6. Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте: собственно неврозы.</p> <p>Семинар 6.</p>	<p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством</p>
--	--	--	--

		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 7.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 8</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>электронной почты</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Письменная контрольная работа № 1</p> <p>Проверка и консультирование по результатам контрольной работы</p>
2	ПТСР в детском и подростковом возрасте	<p>Лекция 7 ПТСР: феноменология, этиологические модели</p> <p>Семинар 9</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8 ПТСР: систематика в международных классификациях, история изучения, факторы риска.</p> <p>Семинар 10</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 9 ПТСР в детском возрасте: возрастные особенности и диагностика.</p> <p>Семинар 11</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

	<p>Лекция 10 ПТСР в детском возрасте: возрастные особенности и психологическая помощь.</p> <p>Семинар 12</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 11 ПТСР в подростковом возрасте: возрастные особенности и психодиагностика.</p> <p>Семинар 13</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 12 ПТСР в подростковом возрасте: возрастные особенности и психологическая помощь.</p> <p>Семинар 14</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 15</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 16</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Проверка и консультирование по результатам контрольных работ</p> <p>Написание контрольной</p>
--	--	---

			работы в рамках промежуточного контроля
--	--	--	---

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>выступление с докладом</i> - <i>контрольная работа (раздел 1,2)</i>	2 балла 10 баллов 10 баллов	20 балл 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов в рамках семинаров

1. Проблемы систематики и классификации расстройств, связанных со стрессом в детском и подростковом возрасте.
2. Проблемы психодиагностики расстройств, связанных со стрессом в детском и подростковом возрасте.
3. Системны невроты: история изучения, понимание в зарубежной и отечественной психологии.
4. Энурез, энкопрез, патологические привычные действия: феноменология, этиология, психокоррекция.
5. Особенности протекания аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте.
6. Самоповреждающее поведение детей и подростков: история изучения, подходы к изучению и диагностике.
7. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте: феноменология, этиология, психокоррекция.
8. Теории стресса. Положительное и негативное влияние стресса.
9. Хронический стресс и его роль в клинике тревожных, аффективных, невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.

Примерные темы для контрольных работ в рамках текущего контроля

1. Кратко охарактеризуйте известные вам теории стресса.
2. Охарактеризуйте роль стресса в развитии тревожных, аффективных, невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.
3. Перечислите виды стрессовых событий. Охарактеризуйте роль различных стрессовых событий в развитии тревожных, аффективных, невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.

4. Охарактеризуйте различные виды острых реакций на стресс в детском и подростковом возрасте.
5. Охарактеризуйте проблему выделения, классификации связанных со стрессом расстройств в детском и подростковом возрасте.
6. Перечислите и охарактеризуйте стадии нервно – психического реагирования по Ковалеву.
7. Охарактеризуйте проблему выделения и классификации системных невротозов и ее решение в отечественной психологии.
8. Охарактеризуйте особенности аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте.
9. Перечислите и кратко опишите виды депрессивных состояний, характерных для детского и подросткового возраста.
10. Охарактеризуйте особенности невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.
11. Охарактеризуйте этиологию ПТСР у детей и подростков.
12. Охарактеризуйте возрастные особенности течения ПТСР у детей и подростков.
13. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы психодиагностики ПТСР у детей и подростков.
14. Перечислите и кратко охарактеризуйте психокоррекционные подходы к ПТСР у детей и подростков.
15. Кратко опишите работу клинического психолога с семьей ребенка, страдающего ПТСР.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Теории стресса. Роль стресса в развитии психопатологии.
2. Определение, классификация расстройств, связанных со стрессом в детском и подростковом возрасте.
3. Возрастные особенности расстройств, связанных со стрессом в детском и подростковом возрасте.
4. Возрастные особенности аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте.
5. Возрастные особенности невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.
6. ПТСР: возрастные особенности, феноменология, этиология, факторы риска в детском и подростковом возрасте.
7. ПТСР: пути помощи ребенку, подростку и семье.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Одинцова М. А., Захарова Н. Л. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. Учебник и практикум для вузов. Изд-во Юрайт, ISBN: 978-5-534-05254-1
2. Онкопсихология: посттравматический стресс у больных раком молочной железы : монография / Н.В. Тарабрина, О.А. Ворона, М.С. Курчакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 175 с. - (Фундаментальная психология — практике). - ISBN 978-5-9270-0184-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1059209>
3. Сапольски Р. Психология стресса. Издательство: Питер, 2018 г. Серия: Мастера психологии. ID товара: 476806. ISBN: 978-5-496-00997-3
4. Слабинский В. Психотерапия. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2020 г. Серия: Учебник для вузов. ID товара: 723763. ISBN: 978-5-4461-1409-2
5. Слабинский В.Ю. Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Изд-во «Питер». 2020
6. Захаров, А. И. Происхождение детских невротозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.

7. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
8. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.
9. Ромек Владимир Георгиевич. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Канторович, Е. И. Крукович. - СПб. : Речь, 2007. - 256 с. : ил., рис. ; 21 см. - (Психологический практикум). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-9268-0247-4 : 85.00.
10. Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - [Изд. 3-е]. - СПб. : Речь, 2007. - 341 с. : рис., табл. ; 24 см. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с. 325-334 (330 назв.). - ISBN 5-9268-0204-0 : 190.00

#### Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.
2. Лаут Герхарт В. Коррекция поведения детей и подростков : практ. рук. / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; [пер. с нем. В. Т. Алтухова ; науч. ред. рус. текста А. Б. Холмогорова]. - М. : Академия, 2005. - Пер. изд.: Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen / G. W. Lauth, U. B. Brack, F. Linderkamp (Hrsg.). - Weinheim etc. : BELTZ : PUV, 2001. - Доп. тит. л. ориг. нем. - ISBN 5-7695-2027-2..
3. Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 349 с. : рис., табл. ; 24 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-7695-2586-X : 326.30.
4. Пушкарев Андрей Леонидович. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. - 112, [1] с. : рис., табл. - (Золотой фонд психотерапии ; 2). - На обл. подзаг.: Диагностика и лечение. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-89939-011-5 : 20.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков. -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0359/6\\_0359-3.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml) (дата обращения: 15.09.2018).

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины требуется учебная аудитория, оснащенная проектором и компьютером.

#### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Семинарское занятие № 1

Тема: введение в клиническую психологию детей и подростков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История клинической психологии детского возраста как науки.
2. Объект, предмет и задачи клинической психологии детского возраста.
3. Основные разделы и структура клинической психологии детского возраста

Список литературы:

1. Зверева Наталья Владимировна, Горячева Татьяна Германовна Детская клиническая психология: история и современное состояние // Медицинская психология в России. 2015. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-klinicheskaya-psihologiya-istoriya-i-sovremennoe-sostoyanie> (дата обращения: 23.08.2019).
2. Зинченко Юрий Петрович, Первичко Елена Ивановна Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л. С. Выготского А. Р. Лурия // Национальный психологический журнал. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postneklassicheskaya-metodologiya-v-klinicheskoy-psihologii-nauchnaya-shkola-l-s-vygotskogo-a-r-luriya> (дата обращения: 23.08.2019).
3. Польская Н.А. Детская клиническая психология: теоретические подходы, методы и направления развития (рецензия на учебник: Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева «Клиническая психология детей и подростков». Москва, Издательский центр «Академия», 2013, 272 с. (Сер. Бакалавриат), тираж 1000 экз.) [Электронный ресурс] // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2013. – N 2 (2). – URL: <http://medpsy.ru/climp> (дата обращения: 23.08.2019)

#### Семинарское занятие № 2,3

Тема: Методы работы в клинической психологии детей и подростков (4 часа)

1. Вопросы для обсуждения:
2. Принципы диагностической работы клинического психолога.
3. Методы патопсихологического обследования.
4. Методы нейропсихологического обследования. Роль проективных методов в работе клинического психолога. Этические принципы работы детского клинического психолога.

Список литературы:

Основная

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. - М.,1997.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.,1989.
3. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М.: Интелтех, 1994.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. . -- М.: Академия, 2002.

#### Семинарское занятие № 5

Тема: Основные понятия и детской патопсихологии(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нарушений психического развития.

2. Понятие дизонтогенез.
3. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
4. Описание типов психического дизонтогенеза.
5. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогенезов.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.,1995.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. - М.,1997.
4. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М.,1985.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.,1989.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.,1986.

Семинарское занятие № 6

Тема: Этиологические модели в клинической психологии детей и подростков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Этиологические модели в детской клинической психологии: медицинские и психологические.
2. Возрастная специфика в патопсихологии.
3. Закономерности психического развития в норме и патологии

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.,1995.
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М.,1985.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.,1989.
5. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М.: Интелтех, 1994.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.,1986.

Семинарское занятие № 8, 9 (4 часа)

Тема: Теоретико – методологическая основа нейропсихологии детей и подростков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы нейропсихологии детского возраста.
2. Предмет, задачи и история развития нейропсихологии детского возраста.
3. Теоретико – методологические и практические проблемы детской нейропсихологии и основные понятия теории системной динамической организации ВПФ (функция, симптом, синдром, нейропсихологический фактор, синдромный анализ, нейропсихологический синдром) а также теории функциональных систем и системогенеза (морфогенез и функциогенез).
4. Понятие функционального и локального диагнозов и специфика диагностики в детской нейропсихологии.
5. Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ (нейропсихологическая периодизация развития, проблема взаимодействия биологического и социального в развитии).

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
2. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М.: Интелтех, 1994.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. . -- М.: Академия, 2002.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Генезис, 2008

Семинарское занятие № 11 (2 часа)

Тема: Общие вопросы психосоматических расстройств детей и подростков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы психосоматики.
2. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.

Список литературы:

1. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб, 1996.
2. Еремина Н.Ю. Психосоматические расстройства у детей в семьях с различными стилями семейного воспитания // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosomaticheskie-rasstroystva-u-detey-v-semyah-s-razlichnymi-stilyami-semeynogo-vozpitaniya> (дата обращения: 23.08.2019).
3. Лифинцева А.А., Холмогорова А.Б. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей и подростков // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 1. С. 70–83.

Семинарское занятие № 12 (2 часа)

Тема: Частные аспекты психосоматических расстройств детей и подростков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.

Список литературы:

1. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб, 1996.
2. Еремина Н.Ю. Психосоматические расстройства у детей в семьях с различными стилями семейного воспитания // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosomaticheskie-rasstroystva-u-detey-v-semyah-s-razlichnymi-stilyami-semeynogo-vozpitaniya> (дата обращения: 23.08.2019).
3. Лифинцева А.А., Холмогорова А.Б. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей и подростков // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 1. С. 70–83.

Семинарское занятие № 14 (2 часа)

Тема: Общие аспекты интервенций в практике детского клинического психолога (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психотерапии и психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции.

Список литературы:

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 1 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 160с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 2 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 128с.

Семинарское занятие № 15 (2 часа)

Тема: Частные аспекты интервенций в практике детского клинического психолога: психокоррекция (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психокоррекция и реабилитация детей и подростков: задачи, методы, виды.
2. Нейропсихологическая коррекция и реабилитация
3. Психокоррекция связанных со стрессом расстройств
4. Психокоррекция нарушений поведения

Список литературы:

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 1 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 160с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 2 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 128с.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации проходят в рамках семинарских занятий. Студенты получают список приблизительных вопросов к письменным контрольным работам в начале курса, на первом семинарском занятии. Данные вопросы конкретизируются на семинарских занятиях, на которых непосредственно пишутся контрольные работы.

### **9.3. Иные материалы**

Не предусмотрены.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете Психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии, теории и практики клинической психологии детского и подросткового возраста, закономерностях изменения психической сферы детей под воздействием неблагоприятных факторов (социальных, связанных со стрессом, с физическим и эмоциональным травматизированием, вследствие соматических заболеваний и нарушений развития), методах психологической диагностики соответствующих нарушений.

Задачи дисциплины:

формирование знаний о междисциплинарном, прикладном характере детской клинической психологии, ее вкладе в развитие общей психологии, медицины и других дисциплин;

ознакомление с историей клинической психологии детей и подростков;

ознакомление с основными направлениями детского клинического психолога;

ознакомление с основными методами работы детского клинического психолога;

формирование представлений об основных нарушениях психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях;

ознакомление с различными видами психологического вмешательства в детской клинической психологии (консультирование, психотерапия, реабилитация).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК – 9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно – исследовательской и практической работы обучающихся.

ПСК – 4.1 Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста;

специфику методов детского клинического психолога;

основные направления деятельности детского клинического психолога.

Уметь:

применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)

Владеть:

навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования

представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии

базовыми практическими навыками психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Посттравматическое стрессовое расстройство  
и другие психогенные расстройства в детском возрасте

по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи